



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S

2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

Anexo

Número:

Referencia: COBERTURA DE CARGOS JERARQUICOS TRANSITORIOS DE INSPECTORES DE LA DIRECCION DE INSPECCION GENERAL PARA LA SUPERVISION DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION DE ADULTOS DE GESTION ESTATAL

ANEXO 6

NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DE CARGOS INSPECTORES CON CARÁCTER DE PROVISIONAL Y/O SUPLENTE DE LA DIRECCIÓN DE INSPECCIÓN GENERAL PARA LA SUPERVISIÓN DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial

a. El Sistema Educativo

1- La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación. El Proyecto Nacional en Educación: Programa Nacional de Finalización de Estudios FinES.

2- Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes..

3- Plan Educativo 2016-2021. “Argentina Enseña y Aprende” La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción planteadas para el periodo 2016-2021

b. La escuela primaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.

2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Fines, Características y Particularidades de la Educación Primaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
4. Organización de las Escuelas Primarias de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.
5. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense y Federal), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
6. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.
7. La educación en contexto de encierro: aproximaciones a un campo en tensión, la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro, sujetos educativos en contextos institucionales complejos Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas, construcción de la institución escuela en contextos de encierro, el trabajo del educador : desafíos desde una práctica crítica, arte, cultura y derechos humanos, la formación para el trabajo, educación y salud: algunas reflexiones sobre las consecuencias del encierro.

c. La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.
2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la formación para el mundo del trabajo y para la continuidad de los estudios.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
5. Organización de las Escuelas de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.
6. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Programa de terminalidad de Nivel medio semipresencial: Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
7. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El

pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.

8. La educación en contexto de encierro: aproximaciones a un campo en tensión, la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro, sujetos educativos en contextos institucionales complejos Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas, construcción de la institución escuela en contextos de encierro, el trabajo del educador : desafíos desde una práctica crítica, arte, cultura y derechos humanos, la formación para el trabajo, educación y salud: algunas reflexiones sobre las consecuencias del encierro.

Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

Allaud, A. y Duschatzky, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As. 1992.

Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.

Blazich, G., La educación en contextos de encierro

Finnegan, F., Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas. (2010)

García, M., Vilanovas Y otros.- Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal- Universidad Nacional de Mar del Plata, Revista Iberoamericana de Educación N° 44/1 – septiembre de 2007-

Paredes, Silvia M. y Pochulu, M., La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs As 2005

Pineau, Pablo. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

Pinkasz Daniel. “Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires” en: Puiggrós, Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 13-58.

Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972). ¿Cambiar o conservar?” en:

Puiggrós Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.

Puiggrós, Adriana, ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p

Sirvent, María, Teresa, La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina.

Torres, Rosa M., Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida-Instituto Fronesis - www.fronesis.org

Rodríguez, Lidia M., Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe.- Universidad de Buenos Aires y Universidad Entre Ríos-Vol. 3, Marzo de 2009-

Ministerio de Educación de la Nación, La educación en contexto de encierro, Módulos 1 a 8, 2010

Bloque 2. Currículum y enseñanza en la Educación Primaria

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
3. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
4. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.
5. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza.

a) Educación Primaria

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.

Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

Baquero Ricardo. La escuela condiciones para el aprendizaje. Conferencia para el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.

Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas.

Freire, Paulo, Pedagogía de la autonomía Siglo XXI Bs As 2008

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 3 de febrero de 2012 en <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

De Alba Alicia. En torno a la noción de currículum (disponible en <http://teoriasypoc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>).

Poggi, Margarita. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santiilana, Bs. As., 2002.

Tenti Fanfani, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Terigi, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

La evaluación en la educación de adultos disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>.

La planificación y la programación de la enseñanza disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>.

Metodologías de Alfabetización en América Latina-Rodríguez Fuenzaldía, E. Crefal, 1982 en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>.

Orientaciones Metodológicas para la Programación y la Enseñanza disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>.

b) Educación Secundaria

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
3. Los procesos de transformación curricular y organizacional como instancias centrales de la política educativa para la inclusión. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo para la conducción y la gestión institucional.
4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.

Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y

Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

Cullen, C. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

Díaz Barriga, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas.

Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Nación (2011). Capacidades de estudiantes y docentes de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documentos de la mesa Federal. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Nación (2011). Hacia la estructura curricular de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documentos de la mesa Federal. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. En

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recursos_bibliograficos/educacion_de_adultos/evaluacionadultos.pdf

Anijovich R - González C (2016) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Aique.

Anijovich, Rebeca. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Ravela, P. (2015). La evaluación formativa y las devoluciones a los estudiantes. En Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de educación

Freire, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación Siglo XXI México 1999

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Disponible en:
<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

De Alba, A. En torno a la noción de curriculum. Disponible en
<http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>).

Dussel, I., Los problemas sociales y la Escuela. Mimeo. Disponible en www.telar.org.

Kessler, G. (2002), La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IIPE –

Ministerio De Educación De La Nación – Unipe Investigación Educativa del Plan FinEs 2
file:///C:/Users/usuario/Downloads/informe_fines_web.pdf.

UNESCO, Disponible en: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/kessler.pdf>.

Lugo, María Teresa, "Una escuela innovadora no solo transmite información sino que gestiona democráticamente el conocimiento" en Espacio Educativo-SADOP-(octubre de 2010)

Poggi, M. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

Rodríguez Fuenzaldia, E. CREFAL, 1982 Metodologías de Alfabetización en América Latina en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias>.

Terigi, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999.

Fuentes electrónicas <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>.

Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos

1. Los destinatarios de la acción educativa como sujetos de derechos.

Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía: los jóvenes y los adultos y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia.

2. Los adultos en la escuela y los diversos roles: docentes, directores y estudiantes. El acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de riqueza en los grupos e instituciones.

3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los estudiantes en la vida institucional. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.

4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.

5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adultos: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de Adultos. Educación, tecnología y comunicación. La influencia de la tecnología en la construcción de nuevas subjetividades y nuevas prácticas sociales. La relación del avance tecnológico y el mundo del trabajo.

Bibliografía Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos

AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

Binstock, G. y otros. "Carreras Truncadas" El abandono escolar en el

Nivel Medio en Argentina- Informe UNICEF (2005).

Brusilovsky, Silvia., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007

Cullen, Carlos A. Perfiles ético-políticos de la educación en Cuestiones de Educación nro 44, Buenos Aires: Paidós, 2004.

Jabonero, M y Rivero, J., Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.- OEI – Fundación Santillana-

Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.

Kaplan, Carina. (2007) Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela). Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. Introducción y Cap. 3

Kessler, G., Experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley “Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria”- Serie «Encuentros y Seminarios» (2003)

López, M. La Educación en las Cárceles de la Provincia de Buenos Aires: Entre una legislación incluyente y su violación permanente. ¿Ejercicio de un derecho? - Universidad Nacional de La Plata-(2010).

Martín- Barbero, J. (2002) Jóvenes: comunicación e identidad. Pensar Iberoamérica: revista de cultura, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), número 0, Febrero 2002. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/pensariberoamerica/numero0.htm>. Acceso: 09 Jul 2006.

Ministerio de Educación.-Sujetos Educativos en contextos institucionales complejos- Colección pensar y hacer educación en contextos de encierro. Módulos 1 a 8- (2010)

Ovide Menin, Psicología de la educación del adulto, Cap.2 y 3. , Ed. Homo Sapiens, 2003.

Reguillo Cruz, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de

Comunicación. Biblioteca Digital. Juventud. Disponible en: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf.

Rodríguez, Lidia M., Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. Universidad de Buenos Aires y Universidad Entre Ríos

Tenti Fanfani, Emilio. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en a Todavía, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia

Tenti Fanfani, E. “La escolarización de los adolescentes: Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa” IPE Sede Regional Bs. As. (2012).

UNESCO, La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. Quinta Conferencia Internacional de educación de Personas Adultas. Hamburgo. 1997.

Bloque 4. El Inspector de Enseñanza. La tarea de supervisión.

1. La tarea del inspector de enseñanza en la implementación de la Política Educativa de la jurisdicción. Articulación entre la macro y micro política institucional. Líneas de las Direcciones de Nivel y Modalidad.
2. La integración de la tarea administrativa y pedagógica en el marco de la implementación de las líneas de supervisión.
3. Las dimensiones: político, pedagógica, administrativas-organizacional y comunicacional como

articuladoras de las prácticas supervisivas.

4. La autoridad pedagógica del Inspector de Enseñanza, estrategias para su construcción.
5. La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y los equipos de conducción que integran el área de supervisión.
6. La planificación estratégico situacional como herramienta básica en la conducción de la mejora escolar. La agenda como instrumento de jerarquización y organización de la tarea supervisiva.
7. La información en el proceso de toma de decisiones como instrumento y soporte de la tarea educativa.
8. La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto Educativo de Supervisión.
9. El Proyecto Educativo de Supervisión y su inscripción en la planificación estratégica distrital y regional. Articulación entre niveles y modalidades.
10. Procesos de participación y trabajo en red socio comunitario y socio-Educativo.
11. La evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área de supervisión.
12. El registro documental de la tarea del inspector de enseñanza en el marco de la tarea de asesoramiento, monitoreo y evaluación de la gestión escolar.
13. La supervisión de la implementación de los Diseños Curriculares en el marco de la orientación, la capacitación, la actualización y la evaluación de las prácticas institucionales de conducción y gestión.
14. Los distintos modos de intervención en la tarea del inspector de enseñanza.
15. La intervención supervisiva, su potencialidad para provocar la mejora escolar.
16. El aula del Inspector: la conducción pedagógica de los equipos directivos. La supervisión de los proyectos de mejora escolar.

Bibliografía Bloque 4. El Inspector de Enseñanza. La tarea de supervisión.

- Baquero, Ricardo (2005) La escuela, condiciones para el aprendizaje. Conferencia en el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales.
- Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Birgin, Alejandra y Duschatzky, Silvia (2004) Donde está la escuela. Ensayos para la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial.
- Comunicación Conjunta 1/10 (Subsecretaría de Educación y Direcciones de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Especial, Artística, Educación Física y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social). Diagnóstico Participativo.
- Documento de trabajo (Subsecretaría de Gestión Educativa – Subsecretaría de Educación) La estructura de Supervisión en la Pcia de Bs As. Una aproximación a la dinámica territorial. Abril 2012
- Comunicación a Inspectores de Enseñanza marzo 2012. Dirección Provincial de Gestión Educativa- Dirección Provincial de Gestión Privada-Dirección de Inspección General.
- Dirección Provincial de Planeamiento (2010). Documento de apoyo “La planificación desde un currículum

prescriptivo” (disponible en www.abc.gov.ar)

Dirección Provincial de Planeamiento (2011) Uso de información para el planeamiento institucional.

Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “El Inspector de Enseñanza a partir de la Ley de Educación Provincial”

Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “Autoridad y autoridad pedagógica”.

Cullen, Carlos (2004) Perfiles ético políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós.

Fernández Lidia Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós

Greco, María Beatriz (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fé, Homo Sapiens Ediciones, Argentina,

Grinberg S.y Rossi M. (2005) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.

Gvirtz, S. Paparella, C. Y Abregú, V. Decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires. Editorial Granica. 2015.

Gvirtz. S, Podestá, M. E. (comps). El rol del supervisor e la mejora escolar. Buenos Aires Aique. 2015.

Harf, Ruth. (2003) “La estrategia de enseñanza es también un contenido”, en revista Novedades Educativas. Buenos Aires.

Nicastro, Sandra (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo sabido. Rosario. Homo Sapiens.

Nicastro Sandra-Andreozzi Marcela. Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor.

D.G.C.y C. Filosofía Política de la Enseñanza. En Anales de la Educación Común. Tercer Siglo Año 2, N° 4

Sirvent, Ma. (1984)Teresa Estilos participativos ¿Sueños o realidades?. En Revista Argentina de Educación. Año III, N°5. Buenos Aires

Tenti Fanfani, Emilio, (2004) “Viejas y nuevas formas de autoridad docente”, en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación Osde, Argentina.

Bloque 5: Sistemas escolares. Liderazgo y supervisión

1.- Los sistemas educativos y la profesionalización docente. Los componentes de una organización inteligente. Sistemas organizacionales.

2.- El sistema de relaciones en la escuela. El poder de la palabra. Clima, estados de ánimo y emociones en la escena organizacional. Tensiones. Mediación.

3.- La gestión y la conformación de equipos de trabajo. Estrategia organizacional.

4.- El liderazgo y la gestión. Mejora continua de la calidad y gestión eficiente. Liderazgo para provocar la Intervención en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.

- 5.- Instituciones para el tratamiento educativo de la diversidad. Gestión de recursos.
- 6- Supervisión como Asesoramiento de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- 7- Supervisión como Orientación de Iniciativas y para la Mediación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- 8- El inspector articulador de políticas educativas y realidades institucionales. Organización de la tarea- Agenda digital anticipada - Agenda real digital. Labores digitales del área. Acciones para una supervisión eficaz. Herramientas para registrar.
- 9.- Asesoramiento. Motivos. Características. Recolección de insumos. Uso y manejo de la información. Producción de informes.
- 10.- Trabajo en equipo. Delegación de tareas. Trabajo en red y trabajo colegiado. Tensiones, aportes y desafíos. Conflicto. Mediación e intervención. Evaluación de prácticas.

Bibliografía Bloque 5: Sistemas escolares. Liderazgo y supervisión

- Blejmar, Bernardo (2013) El lado subjetivo de la gestión. Bs. As. Aique Educación.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2003), "Educación emocional y competencias básicas para la vida", en *Revista de Investigación Educativa*, vol. 21, núm., 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía AIDIPE, pp. 7-43. Disponible en: <file:///C:/Users/Mabel/Downloads/99071-Texto%20del%20artículo-397691-1-10-20100316.pdf> .
- Bisquerra Alzina, R y Perez Escoda, N (2007), "Competencias emocionales", en *Educación*, vol. 21, núm. 10, Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 61- 82. Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- DGCyE Dirección de Inspección General (2018) Hacia un cambio en la inspección de escuelas. Documento de trabajo N° 1/18. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/dig-documento1-un-cambio-en-la-inspeccion-de-escuelas.pdf>
- DGCyE Dirección de Inspección General (2018) Construyendo gestión. Documento de trabajo N° 2/18. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/dig-documento2-construyendo-gestion.pdf>
- Gento Palacios, Samuel (2002) Instituciones educativas para la calidad total. Madrid. La Muralla S.A.
- Gento Palacios, S.y Pina Mulas, J (2011) Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad. Fondo editorial UNED.
- Goleman, Daniel (2013) Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional. Ediciones B. Barcelona.
- Goleman, Daniel (1996) La inteligencia emocional. Buenos Aires. Javier Vergara.
- Viñao, A (2006) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid Ediciones Morata.

MARCO NORMATIVO de lectura obligatoria

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional de Educación n° 26.206.
- Ley Provincial de Educación n° 13.688
- Resoluciones Consejo Federal de Educación N°118/10 – 188/12 – 254/15 -308/16 -311/16
- Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley provincial 13298. Ley Provincial de Protección Integral de Derechos del Niño y del Adolescente.
- Ley nacional 26150. Educación Sexual Integral
- Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”
- Guía federal de orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar

- Estatuto del Docente, Ley N° 10.579 y su reglamentación.
- Ley de Procedimiento administrativo n° 7647/70.
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar Buenos Aires
- Ley 10.430 sobre la Administración Pública.
- Reglamento de Asociaciones Cooperadoras. Decreto 4767/72.

- Resolución N° 6000/03 UEGD.
- Resolución N° 6001/03
- Resolución 3367/05 pautas para la confección de Planta Orgánica Funcional. P.O.F.
- Resolución N° 824/05 sobre cobertura de cargos jerárquicos.
- Resolución N° 3232/06. Creación de servicios y función inspectores jefes.
- Resolución N° 3869/06 Creación de establecimientos de Gestión Estatal.
- Resolución N° 4726/08. Imposición de nombre a las instituciones educativas del ámbito provincial.
- Resolución N° 6321/95 sobre plan de estudios de CENS modalidad presencial.
- Resolución n° 3397/78 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Resolución n° 377/90 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Resolución n° 198/93 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.

- Resolución n° 1782/98 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria CEBAS modalidad presencial.
- Resolución n° 1121/02 sobre plan de estudios de ex Esc. Secundaria/Media/BAO modalidad presencial.
- Comunicación Conjunta N° 1/10 El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 2299/11.
- Pautas para la Confección de Analíticos Completos – Sistema Provincial de Títulos Impresión centralizada. Instructivo SIGME – Gestión de Establecimiento (Títulos). 2015.

- Resolución 7/17 – Aprueba la utilización y préstamo de los edificios escolares fuera del horario de clases/días feriados e inhábiles.

- Resolución 45/17 – Aprueba el Nuevo Diseño Curricular correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13.688.

- Resolución 131/17 – Aprueba el Postítulo en Educación en Contexto de Encierro. (ANEXO Postítulo en Educación en Contexto de Encierro)

- Resolución 1657/17 Establece que a partir del 1° de enero de 2018, los alumnos de 18 años o más que requieran iniciar o0 finalizar sus estudios primarios y/o secundarios, deberán concretarlos bajo las diferentes ofertas formativas dependientes de la Dirección de Educación de Adultos

- Resolución 327/17 Establece que a partir del ciclo lectivo 2018, el cambio de dependencia institucional de los Servicios Educativos que, por estar dictando solo el plan de estudios Resolución N° 1121/02 tenían dependencia de la Dirección de Educación Secundaria, pasan a depender institucionalmente de la Dirección de Educación de Adultos, atento los alcances de la Resolución RESFC-2017-1657-E-GDEBA-DGCYE.

- Resolución 396/17 – Convenio entre el Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para promover políticas en la línea de acción Educación en Contexto de Encierro. Anexo.

- Resolución 439/17 – Aprueba el Programa de Educación en Contexto de Encierro.

- Resolución 463/17 – Establece el traspaso de la dependencia institucional de los Centros Experimentales de Bachilleratos para Adultos en Salud (CEBAS) a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 470/17 – Aprueba el Programa de Alfabetización y Primaria de Adultos “Ser Parte...de una Nueva Oportunidad”.

-Resolución 711/17 – Aprueba el Programa Secundaria con Oficios.

-Resolución 713/17 – Establece la continuidad del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs” para el período 2016-2019 con nuevas modalidades y determina la carga de 18 horas cátedra para el Trayecto FinEs Secundario.

-Resolución 1019/17 – Traspasa todos los servicios educativos que funcionan en Contexto de Encierro a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 1552/17 – Deroga la Resolución 4090, amplía los derechos laborales de los docentes de la modalidad y resuelve trastornos administrativos.

-Resolución 1658/17 – Establece un régimen de cobertura de cargos de base y jerárquicos más ordenado y transparente a través de la formación de un Listado Oficial.

-Resolución 1664/17 – Aprueba el Documento “Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.

-Resolución 5022/18– Aprueba la incorporación de las Escuelas Media en Contexto de Encierro a la Modalidad de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-2912-7400-GDEBA-DDEADGCYE.

-Resolución 5023/18– Aprueba el Reglamento Orgánico para las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-3101-5461-GDEBA-DDEADGCYE.

-Comunicación 87/17 – Asegura la continuidad pedagógica y garantiza el cumplimiento de los plazos establecidos en el cronograma del Plan FinEs ante la “no cobertura de cargos”.

-Resolución 106/18 – Adecuación del Modelo de Organización Curricular Modular para Educación a Distancia. – y ANEXO.

-Resolución 828/18 – Pautas para el reordenamiento técnico administrativo Educación Secundaria.
– ANEXO 1 Ordenamiento tec-admin Bachilleratos de Adultos – ANEXO 2 – Pautas para el Ordenamiento de los Equipos Docentes de Bachilleratos de Adultos.

-Resolución 1330/18 – Estructura Orgánico-Funcional de la Dirección General de Cultura y Educación.

-Resolución 1379/18 – Régimen Académico Nivel Primario – ANEXO

-Resolución 2016/18 – Modificación de Conformación de las UEGD

-Resolución 2037/18 – Proyecto Institucional.

-Resolución 4282/18 – Calendario Escolar. DGCyE.

-Resolución 4358/18 – Marco referencial de la política curricular DGC y E.

-Resolución 4891/18 Titulación de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria

-Resolución 88/19 Calendario de Actividades Docentes. DGCyE.

-Disposición 12/18 – Cobertura Docente Programa Contextos de Encierro 2018

-Disposición 25/18 – Cobertura de Cargos Jerárquicos Programa Contextos de Encierro 2018

-Disposición 33/18 – Reorganización de la oferta secundaria en escuelas con Bachillerato de Adultos

-Circular Técnica N° 1/18 – Comunicar condiciones de los programas sociales del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación acerca de la Terminalidad Educativa.

-Circular Técnica N°2/18 – Comunicar aclaratoria RESFC-2017-2280 – ANEXO

-Circular N°3/18 – Ingreso Estudiantes Modalidad Adultos. DEA.

-Circular Técnica N°4/18 – Instrucciones para la confección del contralor en Plan FinEs

-Circular Técnica N°5/18 – Remitir pautas para el MC de acompañamiento de las trayectorias educativas de nivel secundario – ANEXO 1 – Proyecto Espacio de Acompañamiento de la Trayectoria Educativa
– ANEXO 3 – Relevamiento distrital MC de acompañamiento

-Comunicación N°2/17 – Pautas para la implementación y apertura de comisiones de Plan FinEs Trayecto Secundaria y Plan FinEs Deudores

-Comunicación N°4/17 – Designaciones de docentes y nominalización en FinEs Deudores

-Comunicación N°126 – Pautas para la Confección del Contralor Docente y Administrativo

-Comunicación N°784/18 – Rectificatoria del punto 3 “Anexo Único de la Disposición de Correspondencia DI-2018-5-GDEBA” – ANEXO 1 – Aclaraciones sobre la aplicación de la correspondencia – Tabla de Correspondencias